

Estadísticas Institucionales en el nivel secundario

El módulo de estadísticas institucionales consiste en una serie de nueve informes que sirven fundamentalmente a la toma de decisiones del equipo directivo de cada institución. Cada uno de los trabajos permite tener un detalle exhaustivo alrededor de las principales características del total de la matrícula de estudiantes.

La metodología de trabajo en todos los informes si bien es de carácter cuantitativa, resulta ser una muy buena fuente de insumos para la interpretación y triangulación de datos con la riqueza y capacidad de reflexión que ofrece la cotidianeidad de la vida en la escuela.

Se espera con la utilización de este módulo que cada institución pueda contar con un análisis completo alrededor de tres ejes de gestión:

- + *Democratización de prácticas:* A partir de la implementación de encuestas anónimas a estudiantes y padres se llega a tener un registro de todas las voces que componen la comunidad educativa de la institución. Evaluando en el marco de una gestión democrática donde se escuchan las opiniones de quienes son los beneficiarios directos del servicio educativo, aspectos vinculados a las relaciones dentro de la institución entre compañeros, personal auxiliar, docentes y directivos. **(encuesta sobre desempeño docente; desempeño directivo; desempeño de preceptores; encuesta a padres)**
- + *Análisis de matrícula:* Con los datos proporcionados por cada institución se desarrollarán una serie de informes que permitirán conocer las principales características de los alumnos que asisten a la institución. A partir de allí podrán analizarse regularidades entre los datos y diseñar políticas vinculadas por ejemplo, a la promoción y becas institucionales. **(Escuela de procedencia; nivel educativo promedio del hogar; relación ingresos – egresos; desgranamiento escolar)**
- + *Interés institucional:* Se plantea un trabajo de seguimiento de los egresados de la institución haciendo un especial detalle en aquellos que continuaron estudios superiores. Los datos obtenidos dan cuenta de determinados resultados institucionales, al mismo tiempo que denotan la importancia por proponer una escuela que se ocupa por la realidad actual y futura de sus estudiantes. **(seguimiento de graduados)**

INFORMES

- 1) *Evaluación Docente de Espacios Curriculares y de Modalidad.*
- 2) *Evaluación del Equipo Directivo por parte de alumnos.*
- 3) *Evaluación del equipo de preceptores por parte de alumnos.*
- 4) *Seguimiento de graduados.*
- 5) *Informe de padres - Evaluación Institucional.*
- 6) *Escuela de procedencia de alumnos ingresantes*
- 7) *Nivel Educativo promedio del Hogar de alumnos ingresantes*
- 8) *Resumen de Ingreso - Egreso de alumnos ingresantes*
- 9) *Análisis del desgranamiento escolar*

1) Evaluación docente de Espacios Curriculares y de Modalidad por parte de los alumnos de la institución.

Se presenta un modelo de “evaluación docente por parte de los alumnos de la escuela” en base a variables definidas y consensuadas al interior de cada institución.

La evaluación es de carácter cuantitativa, anónima y evalúa a toda la planta docente que trabaja en la escuela. En ella participan la totalidad de los alumnos de primero a sexto, es de carácter obligatorio y se realiza entre los meses de octubre y/o noviembre de cada año.

El objetivo principal que persigue este tipo de iniciativas es el de generar instrumentos de análisis de información que sirvan de *insumo para la toma de decisiones* principalmente de los equipos directivos y docentes de todas las áreas en el marco de una institución con valores democráticos donde se escucha y valoran todas las voces que componen la comunidad educativa.

2) Evaluación de Equipo de Preceptores por parte de los alumnos de la institución.

De manera similar a la encuesta sobre el desempeño docente se prevé la toma de las opiniones de los estudiantes sobre el desempeño del / los preceptores a cargo del curso.

La premisa de la cual surge este tipo de trabajos se sustenta en el importante rol que cumplen los preceptores dentro de una escuela, no solo en el cumplimiento de tareas administrativas y de funcionamiento general, sino en la formación y acompañamiento de cada uno de los alumnos a cargo. Es por ello que cada escuela diseñará un instrumento particular para esta evaluación.

3) Evaluación de Equipo Directivo por parte de los alumnos de la institución.

La evaluación por parte de alumnos sobre el desempeño del equipo directivo de una institución debe ser entendida en el marco de buscar herramientas de gestión que apunten a lograr una escuela lo más democrática posible, donde todos tengan diferentes canales para expresar sus opiniones.

La metodología para la implementación y análisis de estas encuestas es similar a la de la encuesta docente y equipo de preceptores. Partiendo del anonimato de los participantes, evitando así cualquier tipo de sospecha sobre la utilidad de cada una de las iniciativas propuestas.

4) Seguimiento de Graduados de la Escuela

El trabajo que aquí se presenta tiene la doble finalidad de brindar un insumo de gestión valioso alrededor de uno de los principales objetivos planteados desde la misma Ley Nacional de Educación N° 26.606, que apunta a la consecución de estudios superiores. Y por otro lado, al interés genuino de cada institución por conocer el destino académico / laboral de quienes se formaron en la misma.

Se considera prudente tomar como referencia el dato al año posterior y a los cuatro de la fecha de egreso de esa cohorte. Pudiendo de esta manera indagar sobre el porcentaje de alumnos que empezó una carrera terciaria (universitaria y/o no universitaria); cambios en la

decisión inicial; ciudades e instituciones seleccionadas; carreras elegidas; relación entre la modalidad cursada en el nivel secundario y la carrera a nivel terciario, etc.

Es importante remarcar la valoración de la mayoría de los graduados y/o padres cuando se realiza este tipo de consultas, donde se pone en juego la importancia que cada escuela tiene por el pasado, el presente y el futuro de sus estudiantes.

5) Informe de padres – Evaluación Institucional

El trabajo que aquí se propone tiene una frecuencia recomendada trianual, donde se pueda a través de una encuesta de carácter anónimo conocer la opinión de “todos” los padres sobre variables académicas generales, relacionales (vinculares-sociales) y relativas a cuestiones que la escuela debería mejorar y las que debería mantener.

Se considera que la opinión de los padres es uno de los aspectos de la evaluación institucional y, esta metodología, la más adecuada para una primera mirada.

Sin duda la opinión de los padres está influida por la de los hijos, pues son ellos quienes aportan información diariamente, pero también es cierto que los padres tienen sus propias ideas y correspondientes percepciones producto de su historia personal que excede a la de los propios hijos. Por ejemplo, la información que brinda un hijo, para quien determinado episodio es positivo, para el padre puede ser una información que lo lleve a formular un juicio contrario o negativo, en virtud de los valores que sostenga así como de las ideas previas que no siempre se comparten con las nuevas generaciones. Y esto sin considerar que los padres hablan entre sí, con personal de la escuela o con la comunidad en general.

Finalmente, los padres evalúan lo que perciben desde los múltiples preconceptos que disponen, y esto de por sí es valioso, más allá del valor objetivo que podamos darle a esa opinión.

Se trabaja en la encuesta sobre cuatro módulos, ajustables a las necesidades e intereses particulares de cada institución educativa:

I) EVALUACION DE LAS RELACIONES ENTRE LOS ACTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

(Relación Alumnos-Alumnos; Alumnos-Directivos; Alumnos-Preceptores; Alumnos-Docentes)

II) EVALUACION SOBRE EL NIVEL DE EXIGENCIA DE LA ESCUELA Y EL GRADO DE CONFORMIDAD (Nivel de Exigencia de la Escuela; Grado de Conformidad con la oferta educativa)

III) EVALUACION SOBRE LOS ASPECTOS POSITIVOS O CUESTIONES QUE DEBERÍAN MANTENERSE EN LA ESCUELA

IV) EVALUACION SOBRE LOS ASPECTOS NEGATIVOS O CUESTIONES QUE DEBERÍAN MEJORARSE EN LA ESCUELA

6) Escuela de Procedencia

Conocer la escuela de procedencia de los alumnos es un dato de relevancia tanto para docentes como para directivos de la institución. Esto se ve reflejado en distintos aspectos

vinculados con lo académico y también con las estrategias de captación de matrícula por parte del colegio.

Entre los usos de esta información se resalta a modo de ejemplo:

- Establecer vínculos directos entre el equipo directivo de la escuela secundaria y los equipos directivos de las escuelas primarias de donde proviene mayor cantidad de matrícula, con el fin de coordinar acciones concretas que posibiliten la articulación entre docentes sobre determinados contenidos.
- Conocer la procedencia de la matrícula de la institución posibilita focalizar las estrategias de comunicación para la captación de matrícula en un espectro más chico de instituciones.
- A la inversa de lo planteado en el punto anterior, puede suceder que con la información que aparece en este informe, se empiecen a pensar acciones que busquen captar matrícula de instituciones a las que en la actualidad no se llega.

A lo largo de este trabajo se realizan diferentes cruces de variables, entre las cuales se resaltan: *tipo de gestión, la ciudad, el barrio / zona, año de ingreso por parte del estudiante.*

7) Nivel Educativo promedio del Hogar de alumnos ingresantes

A lo largo de informe y en forma complementaria al informe de escuelas de procedencia, se analiza de modo sistemática y lo más próxima posible, la realidad socio económica de los estudiantes que forman parte de la institución.

Este dato es importante por ejemplo, al momento de planificar una política de becas para alumnos cuya realidad familiar le dificulta cubrir los costos de su educación. Está estadísticamente comprobado que la variable "*nivel educativo promedio del hogar*" (promedio del máximo nivel educativo de padre y madre) representa la variable con mayor peso para poder establecer una acabada idea del nivel socioeconómico de dicha población.

El análisis de estos datos es posible a través de un proceso de ponderación sobre el total de la población de la escuela, del cual será posible establecer categorías que hagan comparable la información, y con ello la posibilidad de triangular este instrumento con otros insumos trabajados en la institución.

8) Resumen de Ingreso – Egresos de alumnos ingresantes

Este trabajo de análisis surge de lo trabajado en los informes "*escuela de procedencia*" y "*seguimiento de graduados*" permitiendo conocer con certeza la tasa de graduación de la escuela e indagando en detalle sobre la situación de cada uno de los años que componen el ciclo de enseñanza.

Se considera que este es un dato importante en el diseño de políticas relacionadas al ingreso, permanencia y la graduación de los estudiantes dentro de una institución. Posibilitando

también reflexionar sobre aspectos vinculados por ejemplo con, las estrategias de retención que lleva adelante la escuela, el régimen de cursada y aprobación de materias, e incluso los acuerdos de convivencia que intervienen como factores directos o indirectos para que los alumnos transiten por el sistema educativo.

9) Análisis de desgranamiento escolar

El informe sobre desgranamiento retoma el aporte del resto de los informes, buscando de esta manera encontrar determinadas condiciones o variables que puedan haber interferido para que el alumno no alcance a culminar sus estudios en la institución en el tiempo y forma previstos.

Permite también tener en cuenta cuales son los años y las materias que se reiteran entre esta población, las escuelas de procedencia afectadas, el nivel socio económico promedio del hogar, edad, etc.

Como en el resto de los informes que aquí se presentan, la idea principal apunta a que la información sistematizada posibilite la reflexión y puesta en práctica de estrategias que posibiliten mejorar la calidad educativa, atraer matrícula a la institución y mejorar los servicios que la misma brinda.